

Программа принята
на педагогическом совете

Протокол № 5 от 1.06 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ «Детский
оздоровительный лагерь «Надежда»
Уссурийского городского округа
Приморского края

« 5 » июня 2026 год
Д.В. Чавин



Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь
«Надежда» Уссурийского городского округа Приморского края
(МАУ ДОЛ «Надежда»)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Возраст обучающихся от 7 до 15 лет

Срок реализации программы: с 12.06.2026 - 15.09.2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	6
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	10
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	11
2.2. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия.....	12
2.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.4. Модуль «Культура России».....	15
2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	15
2.6. Модель «Детское самоуправление».....	16
2.7. Модуль «Инклюзивное пространство».....	16
2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	16
Вариативные содержательные модули.....	17
2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	17
2.10. Модуль «Проектная деятельность».....	17
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	19
Приложение.....	23
Календарный план воспитательной работы МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда»».....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана МАУ ДОЛ «Надежда» на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, которая вступила в силу с 11 апреля 2025 года; примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее детский лагерь) относится МАУ «Детский лагерь «Надежда», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в соответствии с тематической направленностью.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным, духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» определены содержанием российских, гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности ребенка, а также специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей, старших вожатых и вожатых в условиях временного детского коллектива или временных детских групп направленной на развитие их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Лагерь «Надежда» - это не только место для отдыха, но и школа жизни для детей. Организация воспитательного процесса в лагере является важной составляющей лагеря. Она направлена на создание условий для развития личности

ребенка, формирование его социальных навыков, развитие творческих способностей и укрепления здоровья.

Содержание воспитания в МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогическая работа в МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» направлена на рациональную организацию свободного времени ребёнка, максимальное использование в образовательных, воспитательных и оздоровительных целях и основывается на целостном подходе к образованию, оздоровлению, воспитанию и развитию личности в условиях совместной коллективной деятельности, построенной на созидательном сотрудничестве детей и взрослых.

Цель и задачи воспитания основаны на базовых общественных ценностях, с помощью которых коллектив лагеря достигает предполагаемых результатов.

Цель воспитания воспитанников лагеря «Надежда»: максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цель программы лагеря – создать непрерывную воспитательную систему в период летних каникул, представляющую наиболее благоприятные возможности для развития, воспитания, оздоровления и социализации личности детей, препятствующую совершению правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитое чувство прирожденности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовность к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

- обеспечение требований безопасности детей в период летнего отдыха;
- обеспечение доступности организационным отдыхом и оздоровлением всех категорий детей и подростков, в приоритетном порядке детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей семей участников специальной военной операции;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей;
- обеспечение систематического мониторинга за летним отдыхом учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа, учащихся, имеющих скрытый потенциал к совершению правонарушений.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу каждого направления воспитательной работы МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Конкретные формы воспитательной работы отображены в Календарном плане воспитательной работы лагеря «Надежда»» (Приложение) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как:

- мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней;
- вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;
- знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- проведение тематических мероприятий раскрывающих многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры языки (возможно взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Далее Движение Первых));

- проведение культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, лекции, беседы литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- комплекс мероприятий, направленный на любовь к малой Родине - беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику с онлайн голосованием на сайтах организации.

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (с приглашением гостей для проведения зарядки);

- профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

2.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется в следующих формах:

- физкультурно-оздоровительные занятия, проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренние зарядки – спортивные, танцевальные, дыхательные, беговые, игровые (с приглашением спортсменов);

- спортивно-массовые мероприятия, спортивные состязания (между отрядами);
- работа с материалами официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://здоровое-питание.рф/?etext>.

2.4. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры <https://www.culture.ru/>, <https://rusneb.ru/>, <https://nebdeti.ru/>, <https://www.prilib.ru/>, <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>.

2.5. Модуль психолого-педагогического сопровождения

Данный модуль включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов и участников военных конфликтов;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формы психолого-педагогического сопровождения: коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.6. Модуль «Детское самоуправление»

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей в лагере «Надежда», их оздоровления, тематической и игровой модели смены, а также реализуется в следующих формах:

- определение командира отряда;
- проведение встреч командиров отрядов;
- предоставление право голоса при решении конфликтных или иных вопросов;
- объявление благодарностей ребенку, родителю (законному представителю) за личные достижения;
- ступени роста статуса ребенка на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку;

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере «Надежда» строится по принципу комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей, их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит и включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог;
- работа с кураторами первичных отделений;
- проведение дней единых действий;
- участие в проекте «Движение первых».

2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, телемосты, видеоконференции;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- медиа-студия отряда, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы и формируется контент для соц. сетей;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Данный модуль включает в себя конкурс детских проектов, образовательный интенсив, профильную смену.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» круглосуточного пребывания находится в с. Каймановка.

Район значительно удален от центра города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство лагеря «Надежда» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, воспитателями, старшими вожатыми, вожатыми.

В последние годы увеличилось количество детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей семей участников специальной военной операции, что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в лагере и делает её еще более значимой.

Лагерь развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря «Надежда». Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере являются следующие:

- коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- вожатые лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;

- ключевой фигурой в лагере является вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

**Режим пребывания детей
в МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» с круглосуточным
пребыванием**

№ п/п	Время	Режимные моменты
1.	7:30	Подъем
2.	7:45	Зарядка
3.	8:15	Утренний туалет
4.	8:45	Построение (планы на день)
5.	9:10	Завтрак
6.	10:00	Работа площадок (запланированные мероприятия)
7.	13:00	Обед
8.	14:00	Тихий час
9.	15:30	Подъем
10.	16:00	Полдник
11.	17:00	Работа площадок (запланированные мероприятия)
12.	19:00	Ужин
13.	19:45	Вечерний огонек (выступление отрядов)
14.	20:30	Второй ужин
15.	21:00	Дискотека
16.	22:00	Отбой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане,

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, старшие вожатые, вожатые, начальник лагеря).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также анализируется:

- привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, воспитатели, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения

смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы (наличие: флагштока, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, флага организации отдыха детей и их оздоровления; музыкального оборудования и необходимых для качественного музыкального оформления фонограмм; оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных мест, отрядных уголков (стендов); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение

Календарный план (план-сетка) воспитательной работы

МАУ «Детский оздоровительный лагерь «Надежда»»

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации год объявлен годом «Защитника Отечества».

Продолжительность лагерной смены: 10 дней

Направленность: патриотическая

Профильные отряды:

Участники: дети от 7 до 15 лет

Воспитатели: педагоги дополнительного образования

Вожатые:

План реализации программы			
День	Время	Мероприятие	Итог дня, программы
1. День защиты детей	8:30-8:45	Встреча.	Сформировали отряды, оформили лагерный и отрядный уголки, ознакомились с бытом лагеря, целью и задачами смены. Сформировали первичный состав самоуправления отрядов и лагеря. Познакомились с правилами и нормами жизнедеятельности: прослушали инструктажи по правилам пожарной безопасности, электробезопасности, дорожно-транспортной безопасности, безопасности на реке и водоёмах, безопасности при проведении спортивных мероприятий, поведения в экстремальных ситуациях.
	8:45-9:20	Церемониальное открытие 1 лагерной смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Выезд на базу отдыха Таежная поляна. Игровая программа "Летний раскрас"	
	13:00-13:50	Обед.	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-	Подведение итогов дня	

	17.00		
	17:00	Уход домой.	
2. День авиации	8:45-9:00	Встреча.	Ребята узнали о миссии и ценностях "Движения Первых", ознакомились с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения. Распределили роли и подготовили материалы по проекту "Великий и могучий русский язык", посвящённому ознакомлению с малоизвестными фактами о русском языке. Ознакомились с профилем своего отряда и начали подготовку итогового творческого проекта отряда.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Выезд в с. Воздвиженка	
	13:00-13:50	Обед.	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17:00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
3. Наука и мифы	8:45-9:00	Встреча.	Внесли конечные корректировки в состав самоуправления отрядов и лагеря, сформировали тесные товарищеские связи внутри коллектива. Завершили подготовку проекта "Великий и могучий русский язык". Познакомились с творчеством писателя В. Драгунского.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-11:15	Планетарий	
	12:00-12:45	Отрядные мероприятия.	
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00-15:15	Викторины, настольные игры по теме дня	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17:00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
4. Наш дом - Земля	8:45-9:00	Встреча.	Провели здоровье укрепляющие мероприятия на свежем воздухе. Распределили роли и подготовили материалы по проекту "Памятники Уссурийска", посвящённому ознакомлению с достопримечательностями родного города. Продолжили углубляться в профили своих отрядов. Узнали о традициях русской
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-11:15	3 D кинотеатр	

	11:15-12:30	отрядные мероприятия.	ярмарки и начали к ней подготовку. Познакомились с работой шлема виртуальной реальности.
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00-15:15	Проект	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
5. День русского языка	8:45-9:00	Встреча.	Узнали новые сведения и освежили старые знания о русском языке. Представили проект "Великий и могучий русский язык", поделившись результатами своих исследований друг с другом, попробовали свои силы в публичном выступлении. Освежили знания о русских народных сказках и приобщились к театральному искусству. Ребята продолжают совершенствовать свои навыки выступления перед публикой и работы с проетами.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00 - 10:40	Работа по отрядам	
	11:00-12:50	Посещение театра ДОРА	
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00-15:30	Интеллектуальная игра "Знатоки русского языка". Защита проекта "Великий и могучий русский язык"	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня.	
	17:00	Уход домой.	
6. Выходной			
7. Выходной			
8.. Я в ответе	8:45-9:00	Встреча.	Узнали о социальных ролях в торговых отношениях, получили возможность научиться грамотному распределению финансов - как личных, так и общественных. Знакомство с традициями русской ярмарки: народной музыкой и играми, закличками. Углубление в профили отрядов, работа над итоговым творческим проектом.
	9:00-9:20	Зарядка	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Выезд в зоопарк Садгород	
	13:00-13:50	Обед.	

	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
9. Труд и мастерство	8:45-9:00	Встреча.	Знакомство с историей и культурой малой родины - города Уссурийска. Более подробное изучение фактов о городах России. Подготовка проекта "Великая Отечественная война в истории моей семьи": сбор материалов о родственниках-героях ВОВ участников смены.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-11:15	Мастер - класс "Мыловарение"	
	11:30-12:30	Отрядные дела	
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00 - 15:20	Тематические мероприятия в отряде	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
10. День России	8:45-9:00	Встреча	Знакомство с историей России через посещение экспозиций "Рюриковичи" и "Романовы" исторического мультимедийного парка "Россия - моя история". Знакомство с историей Дальнего Востока и истории Великой Отечественной войны через посещение выставки "117 дней после Победы" музея-заповедника истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева. Продолжение подготовки проекта "Великая Отечественная война в истории моей семьи".
	9:00-9:20	Зарядка	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00 - 11:00	Отрядные дела	
	11:15-13:00	Тесло - шоу	
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00 - 15:00	Тематические мероприятия в отряде "Россия - Родина моя"	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
11. Выходной			

12. Выходной			
13. Выходной			
14. Выходной			
15. День летних викторин	8:30-8:45	Встреча.	Ребята получили возможность проявить свои таланты и поробовать себя в выступлении перед публикой с творческим номером, а также выступить режиссёром своего собственного номера.
	8:45-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Выезд в зоопарк "Белый лев"	
	12:00-13:00	Обед.	
	13:10-14:00	Тематическое мероприятие	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17:00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
16. Наследники победы	8:45-9:00	Встреча.	Ребята продолжают больше узнавать о театральной деятельности через знакомство с актёрами театра и собственным опытом в качестве актёра в спектакле. Возращение понимания, что достойная карьера и крепкая семья - взаимодополняющие понятия. Подготовка творческого проекта.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Выезд на погранзаставу	
	13:00-13:50	Обед.	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17:00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
17. День океана	8:30-8:45	Встреча.	Знакомство с флорой и фауной океана. Продолжение знакомства с историей своей семьи через проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи".
	8:45-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:30 - 12:00	Экологический праздник "Приключение в царстве Нептуна"	

	13:00-13:50	Обед.	
	14:00 - 15:00	Пенная дискотека	
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17.00	Подведение итогов дня	
18. День памяти	8:45-9:00	Встреча.	Ребята узнали об истории героев-уссурийцев и возложили цветы к памятнику их имени. Рассказали друг другу об истории своих героических прадедушек и прабабушек.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-11:30	Рассказ об истории Дня памяти и скорби. Защита проектов "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	
	12:15-12:50	Отрядные мероприятия	
	13:00-13:50	Обед.	
	14:00-16:00	Мастер-класс "Поделки из гипса"	
	16:00-16:15	Полдник.	
	16:20-17.00	Подведение итогов дня	
	17:00	Уход домой.	
19. Финальный день	8:45-9:00	Встреча.	Ребята показали результаты своих творческих проектов. Сбор отзывов ребят для подведения итогов 1 смены.
	9:00-9:20	Открытие дня, зарядка.	
	9:30-10:00	Завтрак.	
	10:00-15:00	Финальное мероприятие смены "Настроение - детство!" (выезд на базу отдыха Благодать)	
	12:00-12:50	Танцевально-игровая программа "Что на градуснике? Лето!"	
	13:00-	Обед.	

	13:50		
	15:30-15:45	Полдник.	
	15:50-17:00	Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	
	17:00	Уход домой.	
20. Выходной			
21. Выходной			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/реги ональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.					
2.					
3.	22 июня - День Памяти и Скорби. Концерт «Песни военных лет»	25.06.2026	+	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Культура России»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Детское самоуправление»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.					
2.					
3.					
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					

1.					
2.					
3.					
Модуль «Проектная деятельность»					

Приложение

Утверждаю

Директор МАУ ДОЛ «Надежда»
Л.В. Чавин



**Календарно-тематический план летнего оздоровительного лагеря
с круглосуточным пребыванием детей «Надежда»**

Календарный план воспитательной работы первой смены

(с 21.06.2026 г.- 30.06.2026 г.)

летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Надежда»

Название 1 смены: «Энергия побед»

Дата	Названия мероприятий	Цель
21.06.2026 Заезд детей	1. Инструктажи по технике безопасности (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим, правила перехода улиц и дорог). 2. Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка». «Здравствуй, лагерь» - приветственный концерт от вожатых. 3. Игропрактики на знакомство отряда	- создать праздничное настроение; - содействовать развитию творческих способностей детей, посредством создания общего продукта (отрядного уголка)
22.06.2026 Открытие смены	1. Утренняя зарядка 2. Отрядное дело по подготовке к вечернему мероприятию 3. Игропрактики по сплочению отряда 4. Торжественное открытие смены 5. Вечерний огонек	– призывание у детей интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом; – приобщение ребят к коллективному труду; – развитие познавательных способностей у детей; – способствование

		сплочению детского коллектива
23.06.2026 «День России»	1. Утренняя зарядка. 2. Мастер-класс по плетению. 3. Квест-игра «В поисках символа». 4. Викторина «Россия: вчера, сегодня, завтра». 5. Просмотр фильма на патриотическую тему.	– обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине; – развитие художественных способностей, фантазии и самовыражения детей; – углубление знаний о государственных символах России (флаг, герб, гимн) или местных достопримечательностях
24.06.2026 «Союз мультфильм»	1. Утренняя тематическая зарядка 2. Отрядное дело 3. Эстафета «Ну погоди!» 4. Вечерняя дискотека	– формирование навыков командного взаимодействия в соревновательных условиях; – воспитание культуры здоровой конкуренции и спортивного поведения; – обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – организация культурного досуга через танцевально-развлекательную программу
25.06.2026 «День побед»	1. Утренняя зарядка 2. Соревнования по футболу/Веселые старты 3. Соревнования по волейболу 4. Просмотр фильма	– формирование навыков командного взаимодействия в соревновательных условиях; – воспитание культуры

		здоровой конкуренции и спортивного поведения – обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – расширение кругозора воспитанников через демонстрацию тематического кинематографического материала
26.06.2026 «Плечом к плечу»	1. Утренняя зарядка 2. Отрядное дело по подготовке к вечернему мероприятию 3. Смотр строя и песни 4. Вечерняя дискотека	– обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – создание условий для творческой самореализации участников; – создание условий для проявления лидерских качеств и командного духа; – организация культурного досуга через танцевально-развлекательную программу
27.06.2026 «Ты, да я, да мы с тобой!»	1. Утренняя зарядка 2. Отрядное дело по подготовке к вечернему мероприятию 3. Творческий конкурс «Две звезды» 4. Вечерний огонек	– обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – создание условий для творческой самореализации участников; – закрепление положительного эмоционального опыта прожитого дня;

		– воспитание культуры ведения дискуссии и уважения к мнению других
28.06.2026 «Спорт со смехом»	1. Утренняя зарядка 2. Мастер-классы 3. Комический футбол 4. Просмотр фильма	– обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – создание условий для творческой самореализации участников; – расширение кругозора воспитанников через демонстрацию тематического кинематографического материала; – формирование навыков командного взаимодействия в неформальной обстановке; – популяризация физической культуры в доступной развлекательной форме
29.06.2026 «Сердца, согретые летом»	1. Утренняя зарядка 2. Отрядное дело по подготовке к вечернему мероприятию 3. Торжественное закрытие смены 4. Вечерняя дискотека 5. Вечерний костер 6. Вечерний огонек	– обеспечение физического развития воспитанников через выполнение комплекса упражнений; – подведение итогов лагерной смены и рефлексия достигнутых результатов; – создание особой атмосферы, доверительного общения и единения коллектива; – развитие эмоционального интеллекта через

		совместное пение и творческие выступления; – формирование культуры выражения своих мыслей и чувств
--	--	---

I. Формирование культуры здорового образа жизни, физическое воспитание, приобщение к массовому спорту

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
1.	Утренняя гигиеническая зарядка		
На уровне дружины			
2.			

II. Поддержка семейного воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

III. Воспитание патриотов России, формирование российской идентичности

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

IV. Формирование межкультурных компетенций

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

V. Формирование положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков; популяризации идей добровольного труда (добровольчества); воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

VI. Формирование положительного отношения к технической и исследовательской деятельности у школьников

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

VII. Формирование активной жизненной позиции, включение школьников в общественную жизнь; воспитание социальной ответственности

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

VIII. Формирование нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых черт личности, эстетического сознания; формирование у детей общей культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

--	--	--	--

IX. Воспитание ценностного отношения к прекрасному в природе, искусстве, обществе, развитие способности создавать прекрасное; приобщение к культурному наследию

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

X. Поддержка, сохранение и распространение русского языка

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

XI. Формирование экологического мышления, воспитания бережного отношения к природе

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			

На уровне дружины			

**ХII. Формирование культуры информационной безопасности;
противодействие распространению идеологии терроризма**

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

ХIII. Воспитание интеллектуальных лидеров

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование программы, в которой будет реализовано	Ответственный исполнитель
На уровне отряда			
На уровне дружины			

Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере «Надежда» направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка, формирование у него социальных значимых качеств, умений и навыков. Для этого необходимо использовать различные формы и методы работы, учитывая возрастные особенности детей.

Одним из основных направлений самоанализа воспитательной работы является анализ эффективности используемых форм и методов работы. Для этого можно провести анкетирование детей и родителей, а также провести анализ результатов участия детей в различных мероприятиях.

Также важным направлением самоанализа является оценка уровня сформированности социально-значимых качеств у детей, таких как ответственность, коммуникабельность, толерантность и т.д. Для этого можно использовать различные методики диагностики, тесты анкеты.

Еще одним направлением самоанализа является анализ уровня удовлетворенности детей и родителей работой лагеря. Для этого можно проводить опросы и анкетирования, а также анализировать отзывы детей и родителей на сайте лагеря или в социальных сетях.

В целом, самоанализ воспитательной работы в летнем лагере должен быть направлен на оценку эффективности используемых форм и методов работы, уровня сформированности социально-значимых качеств у детей и уровня удовлетворенности детей и родителей. Только таким образом можно обеспечить высокое качество воспитательной работы и создать условия для полноценного развития личности каждого ребенка.